



HAPCF

Chemin de Papignies, 38  
7860 Lessines

Tel : 068/26 95 70

Fax : 068/33 90 33

Hap.coordination@gmail.com

Home d'Accueil Permanent de la Communauté  
Française de Lessines

<http://www.haplessines.be>

## Table des matières.

<b>1. Présentation.</b>	<b>Page 3</b>
<b>2. Population.</b>	<b>Page 7</b>
<b>3. Nos partenaires privilégiés.</b>	<b>Page 8</b>
<b>4. Les orientations de l'établissement.</b> <i>Nos valeurs - Nos compétences - Nos priorités</i>	<b>Page 9</b>
<b>5. Projets «institutionnels»</b>	<b>Page 10</b>
➤ Communication extérieure et revisiter les espaces	page 12
➤ Organisation interne	page 13
➤ Organisation interne (suite) et formation continuée	page 14
<b>6. Projets psychopédagogiques.</b>	<b>Page 15</b>
➤ Le bien-être physique et psychologique	page 17
➤ L'autonomie et la socialisation	page 18
➤ La communication	page 20.
<b>7. Quelques idées à faire pousser</b>	<b>Page 21</b>

# 1. Présentation

Le **Home d'Accueil Permanent** de la Communauté française est composé de **deux structures** administratives différentes qui occupent les mêmes bâtiments et qui sont gérées par un seul et même administrateur qui garantit leur cohésion et leur cohérence.

**L'internat** « semaine » accueille des élèves régulièrement inscrits dans l'Enseignement spécialisé. Il fonctionne durant les périodes de scolarité.

**Le « permanent »** est, lui, ouvert les week-ends, jours fériés et périodes de vacances scolaires (fermeture un mois par an).

La combinaison de ces deux structures permet donc un encadrement en continu 11 mois sur 12.

Chaque composante du Home d'Accueil Permanent (semaine et permanent) occupe un personnel spécifique qui obéit aux mêmes objectifs psychopédagogiques.

Même s'il nous faut admettre qu'un éducateur de semaine exerce une activité différente de celui qui accueille les enfants le week-end, le sentiment d'appartenir à un seul et même établissement géré à partir d'un seul budget favorise les échanges, la communication, la cohérence, la solidarité, la dynamique, la compréhension de ses différentes composantes.

5 idées phares serviront de guide à notre projet. Elles ont été choisies en concertation avec les personnels intéressés et sont résumées en 5 mots :

**Communication – Ouverture – Mouvement – Imagination – Autonomie**

Notre structure répond à des besoins sociaux et familiaux qui peuvent être liés à des impératifs géographiques (hébergement imposé par une trop longue distance entre le domicile et l'école) ou à des impératifs plus personnels (difficultés sociales, familiales, jeunes placés par le juge de la jeunesse). Elle accompagne principalement les parents dans l'éducation et l'évolution de leur enfant et ceci au travers de projets mis en place par les équipes d'encadrement et la Direction. L'évolution des enfants accueillis s'entend sur de nombreux plans (intellectuel, physique, affectif, sensitif, culturel, sportif, plastique, etc.) qui revêtiront plus ou moins d'importance en fonction des potentiels de l'enfant. Le but étant, au bout de cet accompagnement, d'obtenir une autonomie maximale en rapport avec les moyens de chacun.

Pour la plupart, les élèves fréquentent l'enseignement spécialisé fondamental ou secondaire de type 2 (répond aux besoins éducatifs et de formation des enfants et des adolescents présentant un retard mental modéré ou sévère) et de type 4 (répond aux besoins éducatifs et de formation des enfants et des adolescents présentant des déficiences physiques).

C'est ainsi que l'internat « semaine » se focalise davantage sur un accompagnement scolaire des enfants concernés alors que le « permanent », lui, est plus articulé autour de l'organisation d'activités.

Ceci n'implique évidemment pas qu'à l'internat « semaine » les équipes d'encadrement n'organisent aucune activité.

**Le H.A.P.C.F. offre une aide ponctuelle et/ou régulière, mais en aucun cas, ne se substitue aux parents. Il doit être, pour ces enfants venant d'écoles et d'internats différents un cadre de vie stable, chaleureux et épanouissant.**



## Communication :

Les enfants que nous hébergeons n'utilisent pas tous la parole comme mode prioritaire de communication : nombreux sont ceux qui font appel au sensitif, aux borborygmes, à la gestuelle. Cette constatation doit nous rendre d'autant plus vigilants et attentifs à ce que l'enfant essaye de nous transmettre ou nous indiquer. Il est nécessaire que nos sens restent perpétuellement en éveil.

Par ailleurs, le choix des mots et l'intention que nous leur prêtons ont une influence prépondérante sur les rapports que nous entretenons les uns avec les autres.

Les informations doivent circuler clairement et être reproduites le plus fidèlement possible pour éviter les déformations.

Dans une société sans cesse plus portée vers l'individualisme et le repli sur soi, le dialogue attentif, l'échange constructif sont autant de moyens pour contrer cette forme d'enfermement, nous responsabiliser davantage et créer des synergies porteuses de sens et de perfectionnement.



## Ouverture :

L'acceptation du handicap et l'intégration des personnes handicapées dans notre société nécessitent encore un travail quotidien.

Nous voulons confronter nos internes, les sensibiliser le plus possible aux réalités du monde qui les entoure, tenter d'affiner leur conscience de l'ailleurs en fonction, bien sûr, de leurs potentiels.

Nous programmons davantage de sorties dans un souci de « rencontrer les autres », dans un désir de socialisation à divers degrés.

Sorties éducatives, culturelles, sportives, activités de délasserment, etc.

Nous invitons des personnes extérieures à l'établissement à venir à la rencontre de notre population, en ce compris les personnels, via des projets et/ou des activités ponctuelles.

## Mouvement :

Pour qu'une structure s'inscrive dans un projet évolutif, nous croyons qu'il faut qu'elle soit en mouvement. De même que la société dans laquelle nous vivons s'inscrit dans un mouvement perpétuel, la « mini-société » que constitue notre établissement doit elle aussi tenter d'épouser les mouvements extérieurs pour rester en phase avec le réel, pour apporter à celui-ci le fruit de son évolution.

De la sorte nous combattons les forces d'inertie, les peurs conscientes et inconscientes pour avancer en termes de progrès.

## Imagination :

Stimuler l'imaginaire des enfants que nous accueillons, c'est les maintenir dans une situation d'éveil, leur offrir la possibilité de s'évader, leur permettre d'être reconnus différemment.

Nos responsabilités et nos actions nécessitent quotidiennement de l'inventivité, de la créativité.

Maintenir l'imaginaire de l'individu en éveil, l'épanouit, le transcende dans ses activités.



## Autonomie :

En tenant compte des potentiels de chacun, notre mission éducative doit entre autres les préparer au futur qui sera le leur et qu'il leur faudra affronter dès lors qu'ils auront quitté le cadre scolaire.

Leur donner un maximum d'outils pour leur offrir de devenir le plus possible de véritables acteurs de leur avenir nous apparaît fondamental puisque, du fait de leurs déficiences, ils sont plus exposés que d'autres aux vicissitudes et aux dangers de la vie au quotidien.

## 2. Population

Parmi les internes que nous accueillons, un grand nombre sont atteints de déficiences sévères voire multiples.

**A Lessines, la plupart des enfants sont polyhandicapés, mais nous accueillons aussi des enfants relevant d'autres types d'enseignement. Ils sont issus de tous les milieux sociaux. Les causes des handicaps sont très variées.**

**Ces déficiences font que nombre d'entre eux rencontrent des difficultés dans le mode de communication principal : la parole.**

C'est alors leurs corps, leurs cris, leurs gestuelles, leurs émotions qui parlent pour eux. Ce qui est exprimé dans ces moments peut s'avérer parfois difficile à comprendre dans la nuance, tant ces « autres langues » sont peu usitées ou même quelquefois tabou dans nos codes sociaux. Il peut s'avérer périlleux de donner un sens nuancé à leurs comportements ou à leurs recherches affectives. Par ailleurs, il faut toujours prendre en compte que leurs besoins correspondent à leur niveau de développement et non à leur âge.



***Dès lors, comprendre leurs humeurs, leurs besoins, leurs désirs requiert une concentration maximale.***

### 3. Nos partenaires privilégiés.

Liste non exhaustive...

#### Wallonie-Bruxelles Enseignement

Les parents.

L'école primaire d'enseignement spécialisé de Lessines (sur le même site);  
L'école d'enseignement spécialisé secondaire « Le Trèfle » à Chièvres;  
L'institut d'enseignement spécialisé « L'Arc-en-Ciel » de Beloeil;  
L'école d'enseignement spécialisé primaire « l'Arbre vert » à Mons;  
E.P.S.E.S.C.F. Ecole « Schaller » à Bruxelles;  
L'école d'enseignement spécialisé primaire « Les Co'Kain »;  
Le home d'accueil « Les Tournesols » de Kain;  
Le home d'accueil « Les Cascades » à Quaregnon;  
L'institut « La Roseraie » à Soignies/Braine-le-Comte;  
Les homes d'accueil permanent de Saint-Mard, Anseremme et Comblain-au-Pont ;  
Le Home d'Accueil de Saive;

Les centres PMS. ;  
Les services de protection judiciaire;  
Les services d'aide à la jeunesse ;  
L'AWIPH (Agence Wallone pour l'Intégration des Personnes Handicapées);  
L'AFRAHM (Association Francophone d'Aide aux Handicapés Mentaux) ;  
Le SAPHA (Service d'Accompagnement pour Personnes Handicapées Adultes) ;

La Région Wallonne ;  
La Province de Hainaut ;  
La Commune de Lessines ;

Le Comité de quartier d'Houraing ;  
Le service Animados de la ville de Lessines ;  
Le Centre Culturel René Magritte de Lessines ;  
La Maison Culturelle d'Ath;  
La Maison de la Culture de Tournai;  
...

## 4. Les orientations de l'établissement.

Mis à part les cinq mots-clés définis en introduction, un certain nombre de valeurs, de compétences et de priorités nous guident dans l'exercice de nos fonctions respectives. Ici encore, nous garderons à l'esprit que, notre structure s'inscrit dans le mouvement.



### Nos compétences :

- ❖ Ecouter ;
- ❖ Voir ;
- ❖ Sentir et ressentir ;
- ❖ Analyser ;
- ❖ Agir ;
- ❖ S'ouvrir ;
- ❖ Rester disponible ;
- ❖ Prendre ses responsabilités ;
- ❖ « SAVOIR » Faire preuve d'empathie ;
- ❖ Evaluer pour évoluer.

### Nos valeurs :

- ❖ Le bien-être des enfants ;
- ❖ Le respect et l'acceptation de nos différences ;
- ❖ Le souci quotidien d'apprendre, de progresser ensemble ;
  - ❖ La conscience professionnelle ;
  - ❖ L'organisation du travail (ses pratiques) ;
  - ❖ L'ordre, l'hygiène, la propreté.



## Nos priorités :

- ❖ Le bien-être physique et psychologique ;
- ❖ L'autonomie ;
- ❖ La communication ;
- ❖ La socialisation ;
- ❖ L'aménagement des espaces ;
- ❖ L'ouverture à l'extérieur ;
- ❖ Le climat, l'ambiance.

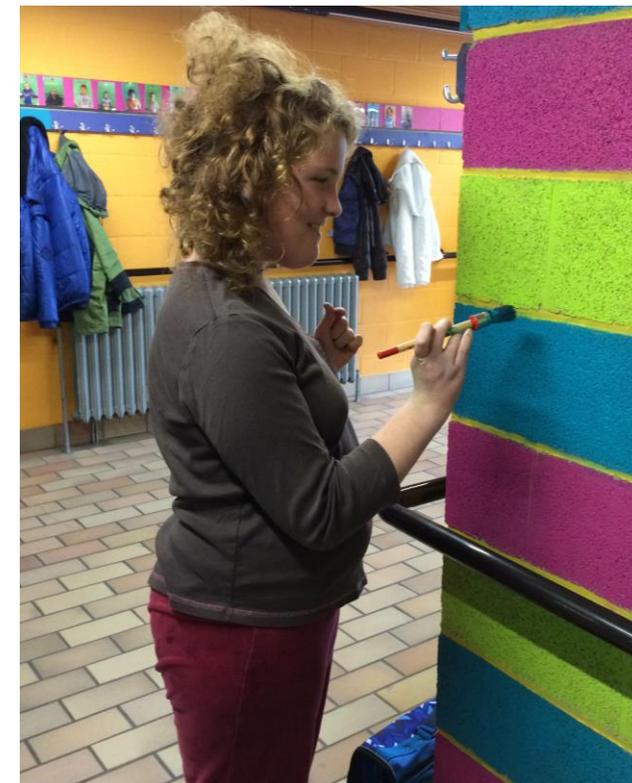


## 5. Projets « institutionnels »

### Préalable.

Outre les orientations définies ci-dessus et qui induisent un certain nombre de projets qui varieront d'années en années, d'autres objectifs peuvent être poursuivis. Ceux-ci visent essentiellement l'action sur la structure elle-même et les personnels qui l'habitent.

- ✓ **Restructurer les espaces : les réinvestir ; les réinventer.**
- ✓ **Rassembler des outils pour innover, pour progresser ensemble.**
- ✓ **Stimuler les sens de l'enfant, le détendre physiquement.**
- ✓ **Améliorer le confort.**
- ✓ **Assurer la sécurité.**
- ✓ **Créer un sentiment d'appartenance.**
- ✓ **Dialoguer avec les parents, les enfants, les personnels, les partenaires pour affiner les termes de nos collaborations.**
- ✓ **Mettre en évidence l'établissement et ses composantes (enfants, personnels, projets...).**
- ✓ **Intégrer, relier les projets individuels au projet global.**
- ✓ **Cultiver l'esprit d'équipe.**
- ✓ **Mieux communiquer.**
- ✓ **Stimuler des projets rejoignant les aspirations et les motivations de chacun.**
- ✓ **S'ouvrir et collaborer avec les structures extérieures (parents, écoles, PMS, structures sportives, pédagogiques, ludiques, culturelles, etc.)**



<b>Communication extérieure</b>		
	<b>Echéance</b>	<b>Intervenants</b>
Pose extérieure de panneaux informatifs	En cours	Tous les personnels, l'Administrateur.
Lisibilité de notre savoir-faire via les médias (activités particulières, etc.)	Occasionnellement	Wallonie-Bruxelles enseignement.
Affirmer notre présence au sein de la commune par des collaborations ponctuelles	Permanent	Tous les personnels, l'Administrateur et le service ANIMADO et le Centre Culturel de la ville de Lessines.
Actualisation des blogs et du site internet	Permanent	Le personnel éducatif, l'Administrateur.

<b>Revisiter les espaces</b>		
	<b>Echéance</b>	<b>Intervenants</b>
Aménagement de la piscine	En attente	Wallonie-Bruxelles enseignement, le fond des bâtiments scolaires, tous les personnels, l'Administrateur.
Réaménagement et réagencement des chambres (lits, armoires, etc.)	Permanent	Wallonie-Bruxelles enseignement, tous les personnels, l'Administrateur.
Réaménagement de l'espace de jeux extérieurs, adaptation aux nouvelles règles et paramètres en matière de sécurité.	En cours ou permanent	Tous les personnels, l'Administrateur, les ASBL.
Aménagement et modernisation des salles de soins	En cours	Projet conçu avec l'aide de Wallonie-Bruxelles Enseignements, la Loterie Nationale, du Fonds des bâtiments scolaires et des personnels.
Sécurisation des sorties et des portes fenêtres	A poursuivre	Fonds des bâtiments scolaires Entreprises concernées.

## Organisation interne

	<b>Echéance</b>	<b>Intervenants</b>
Définition des rôles de chacun	Permanent	Tous les personnels.
Répartition des enfants en groupes adaptés	Permanent	Tous les personnels.
Corrections régulières des dossiers des enfants en fonction de l'évolution comportementale, médicale et psychomotrice.	Permanent	Les équipes paramédicales et éducatives. Les psychologues, l'administrateur.
Adaptations régulières du dossier d'inscription (commun aux internats de la C.F.)	Permanent	Les psychologues, la coordinatrice l'administrateur en lien avec l'administration.
Maintien du rôle de référents pour les éducateurs et paramédicaux	Révision annuelle	Les personnels éducateurs et paramédicaux.
<b>Une démarche maîtrisée des référents :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprit d'analyse et de synthèse du dossier de l'enfant ;</li> <li>➤ Evaluation permanente ;</li> <li>➤ Faire un choix d'objectifs éducatifs et de bien-être ;</li> <li>➤ Etablir une fiche évolutive par enfant ;</li> <li>➤ Informatisation des données.</li> </ul>	Lors de chaque réunion mensuelle	Les personnels éducateurs et paramédicaux.
<b>Maintenir les échanges constructifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Au sein des équipes et entre les équipes ;</li> <li>➤ Entre la direction et les personnels ;</li> <li>➤ Entre les parents et l'institution (meilleure intégration) ;</li> <li>➤ Entre les institutions ;</li> <li>➤ Optimiser l'échange d'informations et le suivi des dossiers des élèves inscrits ou souhaitant s'inscrire avec les intervenants extérieurs ;</li> <li>➤ Simplifier la communication dans un souci d'efficacité.</li> </ul>	A entretenir de façon permanente.	Tous les personnels.

## Organisation interne (suite)

	<b>Échéance</b>	<b>Intervenants</b>
<p><b>Espaces de réflexion ou de rencontres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Réunions entre les intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réunions d'équipes mensuelles ;</li> <li>✓ Réunions quotidiennes ;</li> <li>✓ Tableau de communication ;</li> <li>✓ Cahier de communication entre les éducateurs, le paramédical et la direction/coordination, les équipes éducatives de l'internat et du permanent.</li> </ul> </li> <li>➤ <u>Avec les intervenants des structures extérieures (parents, écoles, PMS.) :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cahiers de communication d'institution à institution et d'institutions avec les parents;</li> <li>✓ Participation aux conseils de classe ;</li> <li>✓ Organisation d'un souper annuel de l'internat (ASBL)</li> <li>✓ Organisation d'un souper annuel du CAP (ASBL Cap'teur de Rêves)</li> <li>✓ Affinage des relations avec les PMS</li> <li>✓ Participation active aux ASBL liées à l'établissement.</li> </ul> </li> </ul>	Permanent	<p>Tous les personnels.</p> 

<b>Une formation continuée</b>		
	<b>Echéance</b>	<b>Intervenants</b>
Formation sur site pour tout le personnel	Permanent	L'administrateur, les psychologues, CAF...
Formation individuelle au CAF : ces formations sont choisies par les membres des personnels en fonction de leurs projets personnels et en accord avec la direction.	Permanent	CAF, Wallonie-Bruxelles Enseignement.

## 6. Projets psychopédagogiques

### Préambule :

Ces objectifs sont complémentaires aux orientations définies précédemment.

Il faut prendre en compte que la notion d'activité doit être ici comprise de manière la plus large possible. Tantôt, il s'agira de définir un objectif et une activité précise, tantôt le simple fait de placer l'enfant dans un environnement agréable, de lui accorder une attention particulière, de le tenir propre, peut chez nous, avoir valeur d'une activité plus élaborée si l'on tient compte des possibilités et des besoins très spécifiques de certains enfants.

C'est pourquoi, tout ce qui précède, les orientations de l'établissement, l'aménagement des espaces, la communication entre les intervenants, l'organisation du travail....., prend ici une importance capitale.

### Nous avons regroupé les objectifs complémentaires selon 4 priorités :

- Le bien-être physique et psychologique : page 17.
- L'autonomie et la socialisation: page 18 ;

*La notion d'autonomie est aussi sujette à une grande prudence, pour certains cela peut signifier simplement : « être capable de se déplacer d'un endroit à un autre sans l'aide de l'adulte ».*

- La communication : page 20.

A Lessines, chaque enfant demande une approche individualisée, nous avons néanmoins essayé de définir **trois grands groupes** :

- ✓ 1. Les enfants jeunes et/ou fragiles et les enfants dépendant entièrement de l'adulte ;
- ✓ 2. Les enfants autonomes et semi-autonomes;
- ✓ 3. Les enfants présentant des comportements autistiques ou difficiles à gérer en groupe (socialement déficients.)



**Ce qui induit :**

- Gérer une population scolaire très hétérogène ;
- Assurer le suivi scolaire et médical ;
- Cultiver et accepter nos différences ;
- Définir des options psychopédagogiques cohérentes et adaptées à chacun.



Nous n'avons pas envisagé de mesures pour accompagner l'intégration des élèves de l'enseignement spécial vers l'enseignement ordinaire car nous n'avons jamais eu d'enfants concernés.

## Améliorer le bien-être

Objectifs	Stratégies éducatives	Nécessité matérielle	Actions : Projets et/ou activités proposées	Intervenants/Personnes-ressources
Veiller au bien-être physique	Développer le goût de la performance et le dépassement de soi. Valoriser les résultats.	Etoffer le matériel psychomoteur.	Activités physiques et psychomotrices : équitation, marches, circomotricité, psychomotricité, relaxation, snoezelen, « piscine »...	Equipes éducatives et paramédicales. L'administrateur.
Equilibrer et développer le relationnel et la socialisation.	Ouvrir les esprits, apaiser les conflits, valoriser le dialogue, les échanges, interactivité.		Organisation de : fêtes (anniversaire...), jeux de rôles, de sociétés. Organisation d'excursions. Echange et participation aux activités du club Animados et du Centre Culturel René Magritte.	Tous 
Respecter l'intimité	Eduquer à la pudeur Accorder des moments de solitude	Réaménagement des chambrées.	Réserver des moments d'intimité. Se créer un espace intime, personnalisation de son « coin » lit : photos, dessins...	Tous les personnels.
Eduquer l'enfant à la culture.	Stimuler et nourrir l'imaginaire. Favoriser des échanges plus libérés, donner à voir, toucher, sentir, entendre sans élitisme, mais dans un souci de progression.		Pratiquer : utilisation intelligente des matériels : son, images. Réalisation d'un clip. Découvrir grâce aux sorties culturelles : concert, théâtre, cinéma, bibliothèque, musée...	Tous les personnels.
Eduquer l'enfant aux loisirs	Stimuler les sens, titiller les imaginaires, se détendre, se dépasser, éveiller son corps, le développer harmonieusement, réveiller les esprits et les maintenir en mouvements, s'ouvrir à soi et aux autres, à son environnement.		Par le jeu libre : jeux d'imitation (poupées...)  Par les activités encadrées : Sportives et psychomotrices, culinaires, expressions graphique et bricolages, jardinage, atelier conte, relaxation et Snoezelen...	Tous les personnels. 

## Développer l'autonomie et la socialisation

Objectifs	Stratégies éducatives	Nécessité matérielle	Actions : Projets et/ou activités proposées	Intervenants/Personnes-ressources
Développer l'autonomie alimentaire.	Sous forme ludique, limiter l'aide pour amener progressivement l'enfant à manger seul, à être autonome à table. Mise en valeurs des progrès.	Bavoirs avec récupérateurs, cuillères et gobelets adaptés, Chaises, tables...	Au quotidien, apprentissage et respect des règles de bonnes tenues à tables.	Tous les personnels.
Développer l'autonomie à l'extérieur.	Apprendre à se déplacer en rue en toute sécurité, reconnaître et percevoir le danger.  Sous forme ludique et pédagogique, abandonner progressivement les aides ponctuelles en valorisant les progrès.		Multiplier les sorties : se rendre au marché, au magasin, à la bibliothèque, à la gare...  Education à la sécurité routière par jeux, des activités psychomotrices.	Les équipes éducatives et paramédicales. 
Développer l'autonomie de préhension.	Travailler la préhension fine		Activités manuelles : dessins, peinture, poterie et modelage. Activités culinaires, circomotricité... Au quotidien, lors de la toilette et des repas.	Les équipes éducatives et paramédicales
Développer l'autonomie hygiénique et sphinctérienne.	Stimuler, encourager, provoquer, valoriser les progrès.  Fonctionner d'après un horaire fixe en stimulant des réflexes chez l'enfant.	Réducteurs de toilettes.	Les toilettes au quotidien, apprentissage de la propreté.	Les équipes paramédicales et éducatives.

Objectifs	Stratégies éducatives	Nécessité matérielle	Actions : Projets et/ou activités proposées	Intervenants/Personnes-ressources
Apprendre à se prendre en charge à la majorité.	Mises en situations accompagnées. Aide, accompagnement lors des démarches nécessaires.		Education à la gestion d'un budget (atelier cuisine...) Responsabilisation des jeunes dans les tâches quotidiennes de l'établissement. Gestion du suivi scolaire.	Tous les personnels, les ASBL et services d'aides à la socialisation des personnes déficientes.
Développer le respect de soi. Assurer l'hygiène corporelle.	Apprentissage de l'hygiène.  Dispenser, en fonction des besoins, des petits soins corporels.		Au jour le jour, stimuler le soin de soi : apprendre à coordonner sa tenue vestimentaire, se coiffer...	Equipes paramédicales et éducatives.
Développer la socialisation de l'enfant et favoriser son intégration sociale.	Sortir de l'établissement.  Rencontrer d'autres enfants lors d'activités extérieures, mais aussi lors d'événements organisés au sein de notre établissement.		Projets d'ouvertures : rencontre inter-internat, rencontre avec « ANIMADO ». Promenades : cinéma, concert, ventes caritatives ... Excursions (toute l'année) Camp de vacance d'une semaine. (tous les deux ans.)	Tous



## Communiquer

Objectifs	Stratégies éducatives	Nécessité matérielle	Actions : Projets et/ou activités proposées	Intervenants/Personnes-ressources
Développer la communication non-verbale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser les gestes</li> <li>2. Utiliser les images</li> <li>3. Utiliser la relaxation, l'éveil sensoriel.</li> </ol>	Salle relaxation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation de base en langage des signes.</li> <li>2. Utilisation de pictogrammes communs.</li> <li>3. Formation à l'utilisation du massage.</li> </ol>	Tous les personnels.
Provoquer la communication verbale et écrite.	<p>Encourage l'enfant à répéter, à exprimer ses sentiments, ses besoins, ses préférences.</p> <p>Corriger ses erreurs. Stimuler son attention.</p> <p>Présenter l'acte de prise de parole comme un jeu.</p>		<p>Au quotidien : Actualisation du site internet.</p> <p>Préparation des excursions : prendre des renseignements, préparer un horaire...</p> <p>S'organiser, préparer sa liste, effectuer ses achats...</p>	Tous les personnels.



## 7. Quelques idées à faire pousser...

(...) Nous prenons conscience que **l'empathie, l'altruisme, la coopération, la gentillesse** font partie de notre nature. Mais cela n'a rien de nouveau : Darwin, déjà, parlait **de la nécessaire entraide chez les humains** et chez les animaux.

(...) Parce qu'avec la globalisation nous sentons bien que nous sommes tous sur le même bateau. Face à la question écologique, face aux écarts entre riches et pauvres, et entre Nord et Sud, nous comprenons que l'heure n'est plus à la compétition, mais à la **coopération**. Sans quoi, nous serons tous perdants. Et à l'échelle individuelle, nous mesurons bien cet égoïsme et cet individualisme font notre malheur. Ils sont la cause de notre sentiment de solitude, de nos ruminations excessives, de nos déprimés...

(...) Mais vouloir être gentil ne suffit pas pour l'être ! Souvent, nos comportements égoïstes sont « plus forts que nous » du fait d'enjeux moins conscients...

(...) **Etre dans l'ouverture et dans la considération de l'autre** procure un réel soulagement. C'est une bouffée d'air. Parce que cela va avec le courant de la réalité : **nous sommes tous interdépendants**.

(...) **Vous niez que nous puissions avoir des penchants égoïstes ?** Pas du tout ! Je suis un mélange d'ombre et de lumière, mais quelles sont les conséquences sur mon bien-être de mes comportements égoïstes et, à l'inverse, de mes comportements altruistes ?

*Extraits d'entretiens entre Matthieu RICARD, moine bouddhiste et membre du « Mind and Life Institute » et Anne-Laure GANNAC de « Psychologie magazine. In « Le Soir » du samedi 13/11/2010.*

(...) La pire des attitudes est l'indifférence, dire « je n'y peux rien, je me débrouille ». En vous comportant ainsi, vous perdez l'une des composantes essentielles qui fait l'humain. Une des composantes indispensables : la faculté d'indignation et **l'engagement** qui en est la conséquence.

*In « Indignez-vous ! » de Stéphane Hessel. Indigène éditions, janvier 2011.*

(...) Les changements culturels viennent d'abord de la population. Je crois à l'effet « gouttes de pluie » : ce sont quelques gouttes sur un trottoir, auxquelles d'autres s'ajoutent puis cela forme une flaque, et bientôt tout le trottoir est humide.

(...) **Vouloir s'ouvrir aux autres n'est pas une preuve de faiblesse, c'est une preuve d'intelligence.** (...)

*Extraits d'entretiens entre Matthieu RICARD, moine bouddhiste et membre du « Mind and Life Institute » et Anne-Laure GANNAC de « Psychologie magazine.»*

